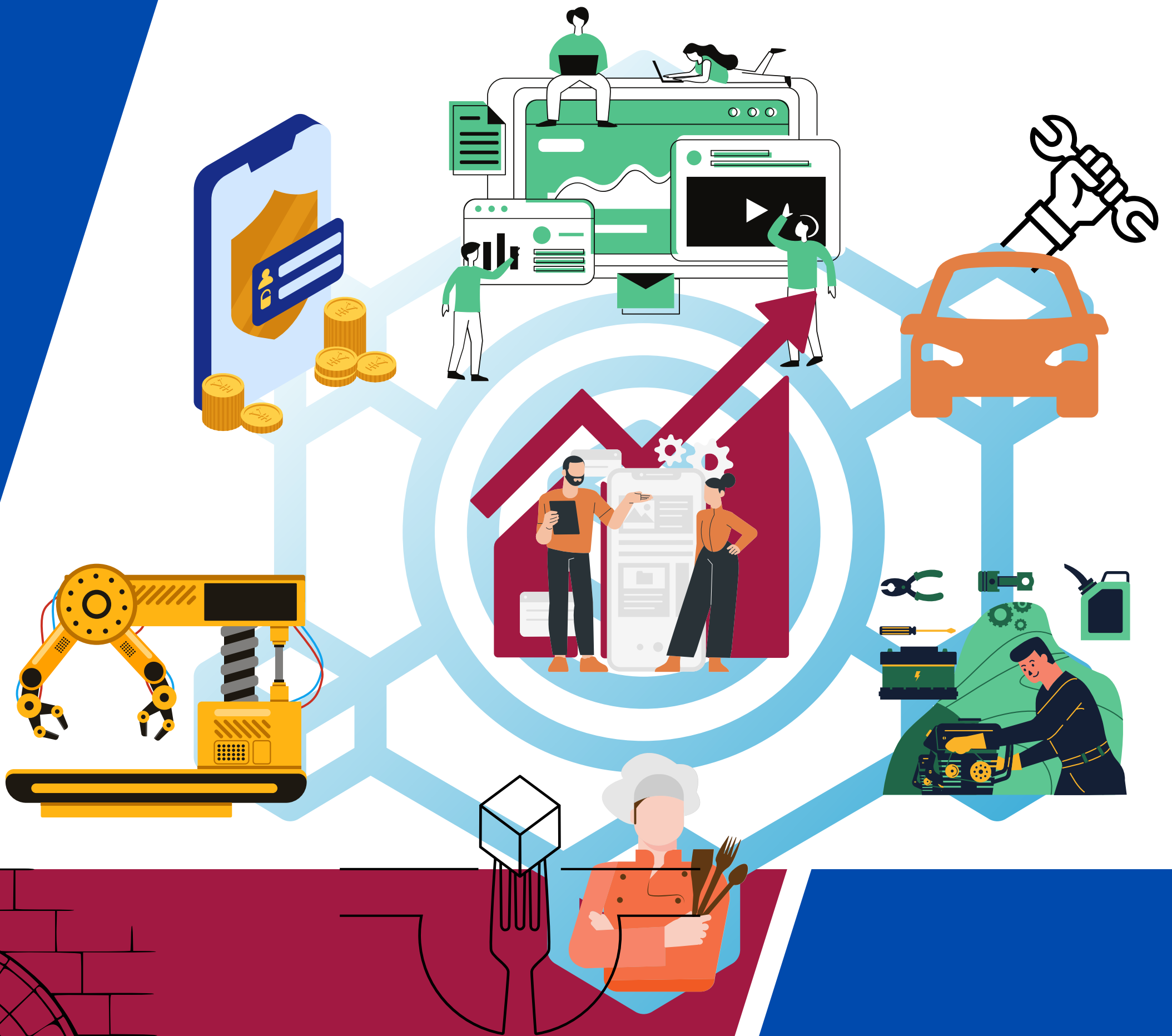




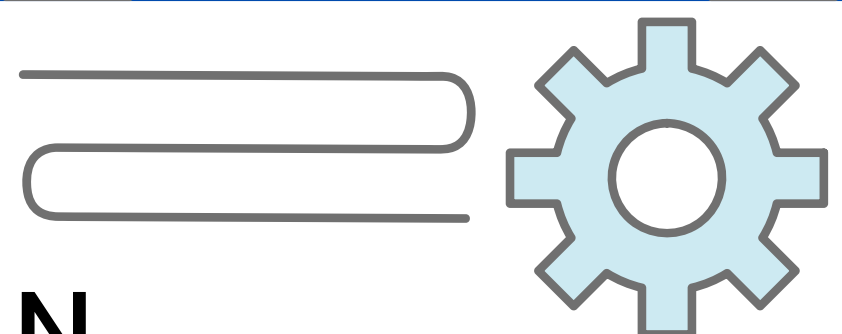
แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565–2569)

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



EDUCATIONAL DEVELOPMENT PLAN SISAKET TECHNICAL COLLEGE

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



คำนำ

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569 ฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและกำหนดทิศทางการบริหารงาน การจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมผลักดันแผนสู่การปฏิบัติจริงและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ พ.ศ. 2565 – 2569 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจาก คณะครูบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชนในภาพรวมทั้งระบบ ให้สามารถจัดสรรบริหารทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างคุ้มค่า บรรลุเป้าหมายได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและปัจจัยสิ่งแวดล้อม รวมถึงสร้างระเบียบวินัยให้คนในองค์กรได้มีความตระหนักถึงกลยุทธ์การวางแผนงาน อันจะเป็นผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการติดตามผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	5
1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	7
1.4 หลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้	8
1.5 ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา	10
1.6 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	12
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
2.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา	18
2.2 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด	18
2.3 มาตรฐานการอาชีวศึกษา	26
บทที่ 3 แผนการดำเนินงานโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี	
แผนการดำเนินงานโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี	28
บทที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
4.1 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	43
4.2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน	43
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ที่สอดคล้องกับสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งในส่วนของบทสรุปผู้บริหารประกอบด้วย แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ คุณธรรมอัตลักษณ์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษา

การบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ เป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) การฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อให้สามารถบริการวิชาชีพสู่ชุมชน มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พัฒนาเพิ่มทักษะการเรียนรู้ ทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาคณะพัฒนาการอาชีวศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน (Smart College) พัฒนารูปบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตสำนึกที่ดี มีความพร้อมในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและมีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (Smart Person) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีภาวะผู้นำและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ (Smart Student) ซึ่งขอบข่ายแนวคิดในการบริหารจัดการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถาบันการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
(International Standard Vocational Education Institute)

ปรัชญา (Philosophy)

เกียรติภูมิ (Dignity) คุณภาพ (Quality) คุณธรรม (Morality)

เอกลักษณ์ (Unique)

ความร่วมมือ (Cooperation)

อัตลักษณ์ (Identity)

ความรับผิดชอบ (Responsibility)

คุณธรรมอัตลักษณ์ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ (Moral identity, Sisaket Technical College)

ซื่อสัตย์ (Honest) มีวินัย (Discipline) ใส่ใจความรับผิดชอบ (Take responsibility)

พันธกิจ

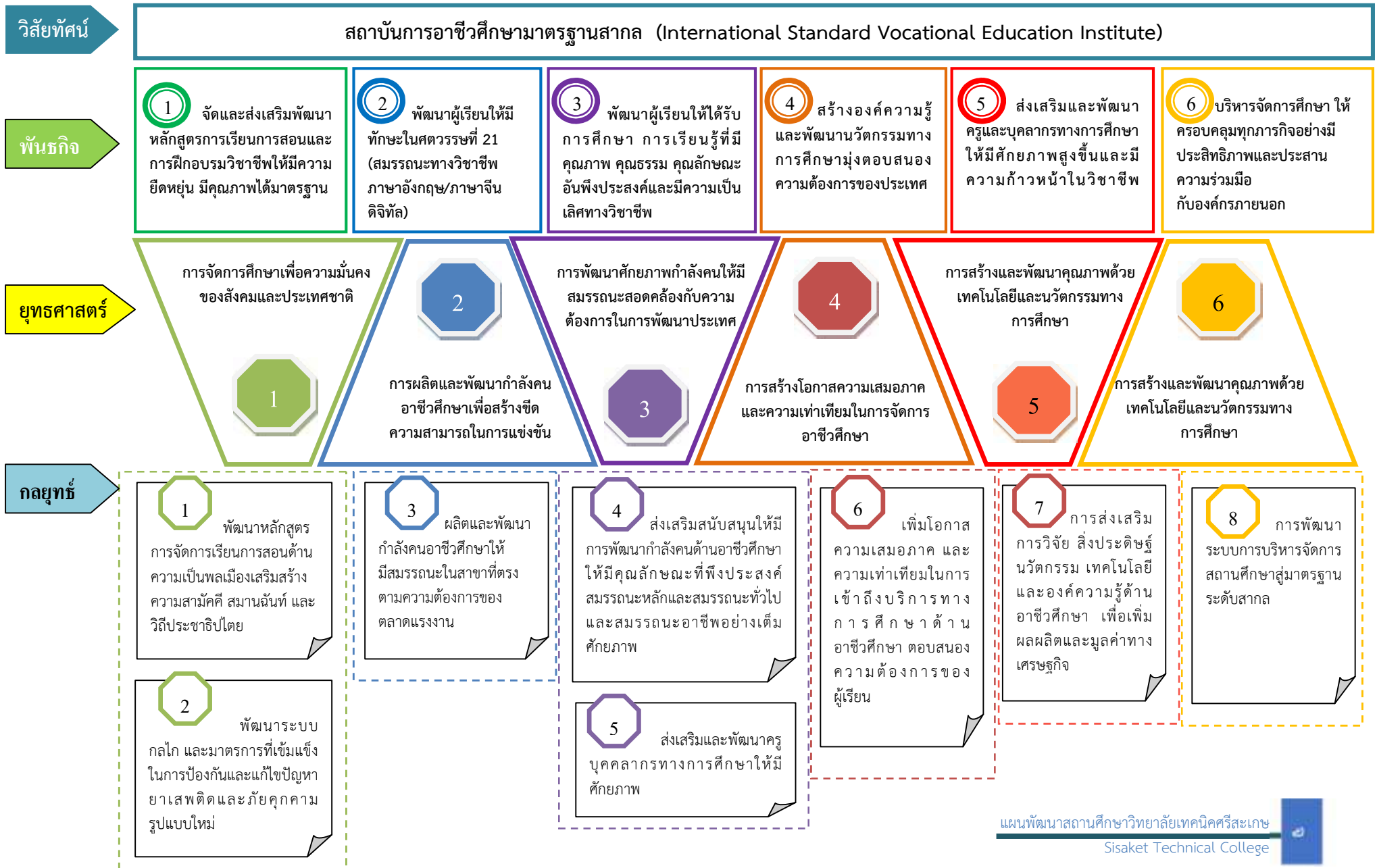
1. จัดและส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีความยืดหยุ่น มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ดิจิทัล)
3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษา การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
4. สร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษามุ่งตอบสนองความต้องการของประเทศ
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. บริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการจัดการอาชีวศึกษา
5. การสร้างและพัฒนาคุณภาพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองเสริมสร้างความสามัคคี สมานฉันท์ และวิถีประชาธิปไตย
2. พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะอาชีพอย่างเต็มศักยภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ
6. เพิ่มโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
7. การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
8. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล



1.1.2 สภาพชุมชน ประชากร การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมการเมือง

1.1.2.1 สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ตั้งอยู่ตำบลหนองครก อำเภอเมืองจังหวัดศรีสะเกษ ถือเป็นเขตชุมชนเมืองศรีสะเกษ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ ภูมิประเทศที่มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่มในเขตลุ่มแม่น้ำมูลตอนปลาย โดยตั้งอยู่ทางตอนใต้ของฝั่งแม่น้ำมูล ห่างจากชายฝั่งแม่น้ำมาทางทิศใต้ประมาณ 5 กิโลเมตร ภูมิสถานจัดเป็นแนวคันดินริมน้ำของลำน้ำสาขาแม่น้ำมูล ประกอบด้วยลำห้วยสำราญและลำห้วยแอ่งซึ่งโอบล้อมเขตเทศบาลในทิศเหนือ ทิศตะวันออก ทิศใต้ และทิศตะวันตก นอกจากนั้น ยังมีลำน้ำย่อยซึ่งเป็นลำน้ำสาขาของลำห้วยทั้งสองสายไหลหล่อเลี้ยงภายในพื้นที่เขตเทศบาล ลำน้ำย่อยดังกล่าวได้แก่ ห้วยระกำ ห้วยปูน และห้วยน้ำคำ ทางตอนเหนือของเขตเทศบาลมีลักษณะเป็นเนินและที่ดอนสูงกว่าพื้นที่ทางตอนใต้พื้นที่และอาณาเขตมีอาณาเขตครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดใน 2 ตำบลคือตำบลเมืองเหนือ ตำบลเมืองใต้ และครอบคลุมบางส่วนในพื้นที่ตำบลอีก 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลชำ ตำบลหนองครก ตำบลหญ้าปล้อง ตำบลโพธิ์ และตำบลโพนข้า รวมพื้นที่ทั้งหมด 36.66 ตารางกิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลโพธิ์และตำบลน้ำคำ

ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลชำ ตำบลหนองครก และตำบลโพนข้า

ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลโพธิ์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลหญ้าปล้อง

1.1.2.2 ประชากร

ปัจจุบันเทศบาลเมืองศรีสะเกษมีประชากร (2563) ทั้งหมด 138,707 คน ความหนาแน่น 240.66 คน/ตร.กม. (623.3 คน/ตร.ไมล์) กลุ่มชาติพันธุ์ดั้งเดิมในเขตเทศบาลคือกลุ่มชาติพันธุ์ลาว ซึ่งพูดภาษาลาว จัดเป็นภาษาถิ่นไทยอีสานภาษาหลักที่พูดกันแพร่หลายในกลุ่มประชากรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างไรก็ตาม จากอดีตจนถึงปัจจุบันมีการเคลื่อนย้ายของประชากรจากต่างถิ่นมาตั้งถิ่นฐานในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายในพื้นที่เทศบาลแห่งนี้ ประกอบด้วยกลุ่มชาติพันธุ์ที่พูดภาษาลาวและภาษาไทยภาคกลาง (ซึ่งจัดอยู่ในตระกูลภาษาขร้า-ไท) และกลุ่มชาติพันธุ์ที่พูดภาษาในตระกูลภาษามอญ-เขมร ได้แก่ภาษาเขมรถิ่นไทย (คแมเลอหรือเขมรสูง) ภาษากูย (หรือกวย หรือส่วย) และภาษาเยอ เทศบาลเมืองศรีสะเกษแบ่งเขตการปกครองออกเป็นชุมชนจำนวน 46 ชุมชน

1.1.2.3 การศึกษา

เขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษและพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยเป็นที่ตั้งของสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษาที่สำคัญในแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลศรีสะเกษ

มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ

มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ระดับอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
 วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ
 วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
 วิทยาลัยเทคโนโลยี
 ศรีสะเกษบริหารธุรกิจ

ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
 โรงเรียนสตรีสิริเกศ
 โรงเรียนไกรภักดีวิทยาคม
 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ
 โรงเรียนกีฬาศรีสะเกษ
 โรงเรียนมหาพุทธาราม
 โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า
 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 ศรีสะเกษ
 ระดับอนุบาลและประถมศึกษา
 โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ
 โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต
 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเจียงอี)
 โรงเรียนเทศบาล 2 (รัชมังคลานุสรณ์)
 โรงเรียนเทศบาล 3 (เฉลิมพระเกียรติ)
 โรงเรียนเทศบาล 4 (โนนสำนักมิตรภาพ 121)
 โรงเรียนเทศบาล 5 (หนองยางหนองม่วง)
 โรงเรียนเทศบาล 6 (มิ่งเมือง)
 โรงเรียนเทศบาล 7 (หนองตะมะ-โนนกอง ธนาคารกรุงเทพ 2)
 โรงเรียนมารีวิทยา (อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น)
 โรงเรียนรวมสินวิทยา (อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น)
 โรงเรียนวัดหลวงวิทยา (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น)
 โรงเรียนมานิตวิทยา
 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

1.1.2.4 เศรษฐกิจ

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดศรีสะเกษขึ้นอยู่กับภาคการเกษตรและการป่าไม้ ภาคการศึกษาและภาคการขนส่งขายปลีก เป็นสำคัญ โดยในปี พ.ศ. 2554 มีสัดส่วนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) เป็น 15,120 ล้านบาท (ร้อยละ 28.72) 9,529 ล้านบาท (ร้อยละ 18.10) และ 5,131 ล้านบาท (ร้อยละ 9.74) ตามลำดับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งสิ้น 52,638 ล้านบาท และรายได้เฉลี่ยของประชากร 34,042 บาท/

คน/ปี เป็นลำดับที่ 73 ของประเทศ มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวนทั้งสิ้น 482 โรงงาน เงินลงทุนรวม 9,657.19 ล้านบาท มีการจ้างงาน 4,926 คน โรงงานส่วนใหญ่เป็นโรงงานขนาดเล็ก (เงินลงทุนไม่เกิน 50 ล้านบาท) จำนวน 454 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 94.19 ของจำนวนโรงงานทั้งหมด รองลงมาเป็นโรงงานขนาดกลาง (เงินลงทุนมากกว่า 50 ล้านบาท ถึง 200 ล้านบาท) จำนวน 21 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 4.36 ของจำนวนโรงงานทั้งหมดและโรงงานขนาดใหญ่ (เงินลงทุนมากกว่า 200 ล้านบาท) จำนวน 7 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 1.45 ของจำนวนโรงงานทั้งหมด ประเภทอุตสาหกรรมที่ประกอบกิจการมากที่สุดคือ โรงงานซ่อม เคาะพ่นสีรถยนต์ (71 โรงงาน) โดยมีโรงงานตั้งอยู่ในเขตอำเภอต่าง ๆ 5 ลำดับแรก ดังนี้ อันดับ 1 อำเภอเมืองศรีสะเกษ จำนวน 114 โรงงาน อันดับ 2 อำเภอกันทรลักษณ์ จำนวน 91 โรงงาน อันดับ 3 อำเภอราษีไศล จำนวน 54 โรงงาน อันดับ 4 อำเภออุทุมพรพิสัย จำนวน 44 โรงงาน อันดับ 5 อำเภอขุนหาญ จำนวน 41 โรงงาน

1.1.2.5 สังคมการเมือง

อำเภอเมืองศรีสะเกษแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 18 ตำบล 165 หมู่บ้าน ได้แก่

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------|
| 1. เมืองเหนือ (Mueang Nuea) | 10. โพนเขวา (Phon Khwao) | 11. หมู่บ้าน |
| 2. เมืองใต้ (Mueang Tai) | 11. หมู่บ้าน | 12. หมู่บ้าน |
| 3. คูซอด (Khu Sot) 10 หมู่บ้าน | 12. หมู่บ้าน | 13. หมู่บ้าน |
| 4. ชำ (Sam) 14 หมู่บ้าน | 13. หมู่บ้าน | 14. หมู่บ้าน |
| 5. จาน (Chan) 12 หมู่บ้าน | 14. หมู่บ้าน | 15. หมู่บ้าน |
| 6. ตะดอบ (Tadob) 8 หมู่บ้าน | 15. หมู่บ้าน | 16. หมู่บ้าน |
| 7. นหนองครก (Nong Khrok) 8 หมู่บ้าน | 16. หมู่บ้าน | 17. หมู่บ้าน |
| 8. โพนข่า (Phon Kha) 10 หมู่บ้าน | 17. หมู่บ้าน | 18. หมู่บ้าน |
| 9. โพนค้อ (Phon Kho) 6 หมู่บ้าน | 18. หมู่บ้าน | |

1.1.2.6 การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอเมืองศรีสะเกษประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 17 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเมืองเหนือและตำบลเมืองใต้ทั้งตำบลรวมทั้งบางส่วนของตำบลหนองครก ตำบลโพนข่า ตำบลหนองน้ำคำ และตำบลโพธิ์

เทศบาลตำบลน้ำคำ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลน้ำคำทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลคูซอด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคูซอดทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลชำ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลชำทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลจาน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลจานทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลตะดอบ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลตะดอบทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองครก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองครก (นอกเขตเทศบาลเมือง)

องค์การบริหารส่วนตำบลโพนข่า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโพนข่า (นอกเขตเทศบาลเมือง)

องค์การบริหารส่วนตำบลโพนค้อ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโพนค้อทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลโพนเขวา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโพนเขวาทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองน้ำคำ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองน้ำคำ (นอกเขตเทศบาลเมือง)

องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่ง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลทุ่งทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไฮ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองไฮทั้งตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแก้ว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองแก้วทั้งตำบล
 องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโพธิ์ (นอกเขตเทศบาลเมือง)
 องค์การบริหารส่วนตำบลหมากเขียบ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหมากเขียบทั้งตำบล
 องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองไผ่ทั้งตำบล

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

1.2.1 ข้อมูลสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาล ชื่อ “โรงเรียนประถมอาชีพการช่าง ชูชนัธสถาปัตยกรรม” เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2479 ที่วัดหลวงสมังคลาราม ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดอุษัณห์ รับนักรเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ 4 เข้าเรียนตามหลักสูตร 2 ปี คือประถมวิสามัญปีที่ 2-6 เปิดเรียนปีแรก มีนักเรียน 25 คน จัดเป็นนักเรียนกินอยู่ประจำพระมหากษัตริย์สยามเป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ (ต่อมาได้เลื่อนสมณศักดิ์ขึ้นเป็นพระครูชินวงศ์ปฏิภาณและพระชิน-วงศ์อาจารย์)

พ.ศ. 2481 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียนช่างไม้ขึ้นที่จังหวัดนี้ ได้อนุมัติเงินส่งเสริมอาชีพศึกษา จำนวน 7,800 บาท มาให้จังหวัดเพื่อปลูกสร้างโรงเรียนในที่ดินราชพัสดุ ซึ่งมีเนื้อที่ 17 ไร่เศษ สร้างโรงฝึกงาน 2 หลังบ้านพักครู 4 หลัง บ้านการโรง 2 หลัง ส้วมซึมที่นั่ง 1 หลัง ปรับพื้นที่และทำรั้วลดทอนรอบบริเวณโรงเรียนและได้ย้ายจากวัดหลวงสมังคลารามมาเรียน ณ ที่แห่งใหม่เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2482 โดยโอนมาเป็นโรงเรียนรัฐบาล ชื่อ “โรงเรียนช่างไม้ จังหวัดศรีสะเกษ” ขยายหลักสูตรจาก 2 ปี พระครูชินวงศ์ปฏิภาณ (อิม สยามขมพู) ผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ได้ลาออกทางการได้แต่งตั้งนายประดิษฐ์ ภูริพัฒน์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน

พ.ศ. 2486 ได้เปิดสอนแผนกช่างตัดผมขึ้นอีกแผนกหนึ่ง รับนักรเรียนที่จบชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนตามหลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2493 เปิดสอนอาชีวศึกษาชั้นกลาง แผนกช่างไม้ปลูกสร้างรับนักรเรียนที่จบอาชีวศึกษาตอนต้นหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) สายสามัญเข้าเรียนตามหลักสูตร 3 ปี เรียนประโยคอาชีวศึกษาชั้นกลาง

พ.ศ. 2501 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนช่างไม้ศรีสะเกษ เป็น “โรงเรียนการช่างศรีสะเกษ”

พ.ศ. 2503 เปิดสอนระดับประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกช่างไม้ปลูกสร้างรับนักรเรียนที่จบอาชีวศึกษาชั้นกลางหรือประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สายสามัญเข้าเรียนตามหลักสูตร 3 ปี สำเร็จแล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกก่อสร้าง

พ.ศ. 2509 กระทรวงศึกษาธิการได้ยุบและรวมโรงเรียนการช่างสตรีศรีสะเกษเข้ากับโรงเรียนการช่างศรีสะเกษ โดยโอนครู การโรง นักเรียนและทรัพย์สินต่าง ๆ ทั้งหมดรวมกันเปิดสอน 2 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชา คหกรรมศาสตร์ ส่วนแผนกวิชาช่างตัดผมได้ยุบเลิกไปเพราะ ไม่มีคนนิยมเรียน

พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณจากกรมอาชีวศึกษาปลูกสร้างอาคารเรียน โรงฝึกงาน โรงอาหาร บ้านพักครู บ้านพักการโรง ส้วม ประปา ไฟฟ้า และปรับปรุงถนนภายใน ซึ่งมาปลูกสร้างในที่ดินแปลงใหม่ (สนามบินเก่า กองทัพอากาศยกให้กระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นศูนย์การศึกษา) มีเนื้อที่ประมาณ 209 ไร่ 3 งาน 24.5

ตารางว่า ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ และได้ย้ายจากสถานที่เดิมซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุตะวันออกโรงพยาบาลศรีสะเกษ มาอยู่ในที่ดินแปลงใหม่ เมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2518

พ.ศ. 2519 เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาช่างไฟฟ้า รับนักเรียนทั้งในเวลาปกติและนอกเวลาปกติ (รอบเช้า, รอบบ่าย) เปิดสอนระดับประโยควิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างก่อสร้าง และแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ กรมอาชีวศึกษามีคำสั่งประกาศแต่งตั้งเปลี่ยนฐานะระดับการศึกษาจากเดิม โรงเรียนการช่างเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสะเกษ

พ.ศ. 2521 ได้ทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่นระดับชั้น ปวช. หลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2522 กรมอนุมัติให้ทางวิทยาลัยฯ เปิดทำการสอนแขนงวิชาชีพเพิ่มเติมอีก 2 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างวิทยุและโทรคมนาคม ซึ่งปัจจุบันเรียกว่า ช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2552 เป็นสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยกำแพงมอเตียล

พ.ศ. 2552 สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2552

พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2557 สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2557

พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

พ.ศ. 2563 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2563 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

1.2.2 เนื้อที่ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ มีเนื้อที่ของสถานศึกษาทั้งหมด 209 ไร่ 3 งาน 24.5 ตารางวา มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 51 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 330 ห้อง ได้แก่

1. อาคารเรียน	4	จำนวน	1 หลัง	19 ห้อง
2. อาคารเรียน	5	จำนวน	1 หลัง	18 ห้อง
3. อาคารเรียน	6	จำนวน	1 หลัง	19 ห้อง
4. อาคารเรียนแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		จำนวน	1 หลัง	12 ห้อง
5. อาคารเรียนและปฏิบัติการทอปั่นมเบอร์วัน		จำนวน	1 หลัง	42 ห้อง
6. อาคารเรียนและปฏิบัติการแผนกช่างไฟฟ้า		จำนวน	1 หลัง	21 ห้อง
7. อาคารศูนย์วิทยบริการ		จำนวน	1 หลัง	3 ห้อง
8. อาคารโรงฝึกงาน		จำนวน	11 หลัง	136 ห้อง
9. อาคารอำนวยการ		จำนวน	1 หลัง	10 ห้อง
10. อาคารหอประชุม		จำนวน	4 หลัง	9 ห้อง
11. อาคารโรงอาหาร 1		จำนวน	2 หลัง	2 ห้อง
12. อาคารแฟลต (บ้านพักครูเดี่ยว)		จำนวน	2 ชั้น	14 ห้อง
13. อาคารหอพักบ้านแฝด		จำนวน	2 ชั้น	2 ห้อง
14. อาคารหอพักเรือนแถว		จำนวน	2 ชั้น	23 ห้อง
15. อาคารโรงฝึกงาน (กำลังก่อสร้าง)		จำนวน	4 ชั้น	

1.3 อัตรากำลังคนครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีอัตรากำลังคนประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ประกอบไปด้วย ครูอัตราจ้างทำหน้าที่สอนและลูกจ้างชั่วคราวที่ทำหน้าที่ทั่วไปสนับสนุนสายการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และครูช่วยราชการ ซึ่งมีรายละเอียดจำแนกดังนี้

อัตรากำลังคน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ข้าราชการ	118 คน
- ผู้บริหาร	5 คน
- ข้าราชการครู	109 คน
- ข้าราชการพลเรือน	4 คน
ลูกจ้างประจำ	3 คน
- ทำหน้าที่สอน	- คน
- ทั่วไป/สนับสนุน	3 คน
พนักงานราชการ	31 คน
- ทำหน้าที่สอน	31 คน
- ทั่วไป/สนับสนุน	- คน
ลูกจ้างชั่วคราว	134 คน
- ทำหน้าที่สอน	49 คน
- ทั่วไป/สนับสนุน	85 คน
ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	1 คน
- ทำหน้าที่สอน	- คน
- ทั่วไป/สนับสนุน	1 คน
ช่วยราชการ	4 คน
- ทำหน้าที่สอน	4 คน
- ทั่วไป/สนับสนุน	- คน
อัตรากำลังคนของวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	มีบุคลากรทั้งสิ้น 287 คน

1.4 ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษจัดการเรียนการสอน 3 หลักสูตร คือ

1.4.1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาที่เปิดสอนมีดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	ประเภทวิชาคหกรรม
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน - สาขางานเครื่องมือกล - สาขางานแม่พิมพ์โลหะ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานโครงสร้าง สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง สาขาวิชาโยธา - สาขางานโยธา สาขาวิชาสถาปัตยกรรม - สาขางานสถาปัตยกรรม สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ - สาขางานอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ - สาขางานแฟชั่นดีไซน์
	ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมगतท่องเที่ยว
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - สาขางานการโปรแกรมคอมพิวเตอร์เว็บและอุปกรณ์เคลื่อนที่	สาขาวิชาการโรงแรม - สาขางานการโรงแรมและการท่องเที่ยว

1.4.2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาที่เปิดสอนมีดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	ประเภทวิชาคหกรรม
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต - สาขางานเครื่องมือกล - สาขางานแม่พิมพ์โลหะ สาขาวิชาเทคนิคโลหะ - สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - สาขางานธุรกิจดิจิทัล - สาขางานดิจิทัลมีเดีย	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ - สาขางานอาหารและโภชนาการ

สาขาวิชาไฟฟ้า - สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างก่อสร้าง - สาขางานเทคนิคก่อสร้าง สาขาวิชาโยธา - สาขางานโยธา สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม - สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - สาขางานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย - สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบ เครือข่าย สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง - สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ยาง	ประเพณีวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ประเพณีวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์ กราฟฟิก เกม และแอนิเมชัน	สาขาวิชาการโรงแรม - สาขางานบริการส่วนหน้า โรงแรม

1.4.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาที่เปิดสอนมีดังนี้

- สาขาเทคโนโลยียานยนต์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.4.4. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

1.4.5. หลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขาวิชาการบัญชี

1.5 ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2564 แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1.5.1 ข้อมูลนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ข้อมูลนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบไปด้วยข้อมูลนักศึกษา ระดับ ปวช. 1,2,3 และนักเรียนตกค้าง แบ่งตามประเภทสาขาวิชา รายละเอียดดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3					รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ตกค้าง		รวม	
										ชาย	หญิง		
1	ช่างยนต์	172	5	177	149		149	128	2	90		220	546
2	ช่างกลโรงงาน	81	10	91	77	7	84	69	3	31	1	104	279
3	ช่างเชื่อมโลหะ	43		43	43	2	45	18		14		32	120
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	113	7	120	94	7	101	61	9	21		91	312
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	59	16	75	68	26	94	44	20	25	6	95	264
6	ช่างก่อสร้าง	44	14	58	72	4	76	36	4	17	2	59	193
7	สถาปัตยกรรม	16	32	48	11	33	44	6	23	3	12	44	136
8	โยธา	49	41	90	51	40	91	35	34	9	5	83	264
9	ช่างเทคนิค คอมพิวเตอร์	21	11	32	17	8	25	17	4	3	1	25	82
10	การบัญชี	18	115	133	2	84	86	6	99	1	20	126	345
11	การตลาด	8	36	44	3	52	55	2	24	1	8	35	134
12	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	73	97	10	82	92	10	68	2	24	104	293
13	แฟชั่นและสิ่งทอ	2	3	5			0				1	1	6
14	อาหารและ โภชนาการ	4	10	14	5	23	28	3	9		6	18	60
15	การโรงแรม	12	32	44	12	52	64	11	53	1	22	87	195
16	เทคโนโลยี สารสนเทศ	19	27	46	14	27	41	10	21		4	35	122
รวมระดับ ปวช.		685	432	1,117	628	447	1,075	456	373	218	112	1,159	3,351

ข้อมูลงานทะเบียน : รายงานข้อมูลเพิ่มเติมงวดที่ 3 วันที่พิมพ์ 13 สิงหาคม 2564

1.5.2 ข้อมูลนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อมูลนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบไปด้วยข้อมูล
นักศึกษาระดับ ปวส. 1,2 และนักศึกษาตกค้าง แบ่งตามประเภทสาขาวิชา รายละเอียดดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวส.1					ปวส.2					รวม
		ชาย	หญิง	ตกค้าง		รวม	ชาย	หญิง	ตกค้าง		รวม	
				ชาย	หญิง				ชาย	หญิง		
1	เทคนิคเครื่องกล	158				158	157	1	43		201	359
2	เทคนิคการผลิต	150	12			162	153	8	20	2	183	345
3	เทคนิคโลหะ	29				29	39		1	1	41	70
4	ไฟฟ้า	144	7			151	118	6	19	1	144	295
5	อิเล็กทรอนิกส์	65	20			85	63	13	13	1	90	175
6	ช่างก่อสร้าง	58	14			72	51	12	8		71	143
7	เทคนิค สถาปัตยกรรม	12	11			23	12	18	9	1	40	63
8	โยธา	85	49			134	48	25	18	8	99	233
9	เทคโนโลยี อุตสาหกรรมยาง	2	7			9	3	5	1	1	10	19
10	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	25	24			49	8	9	3	1	21	70
11	การบัญชี	13	157	1		171	13	181	6	42	242	413
12	การตลาด	9	82			91	3	64		16	83	174
13	เทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล	23	93			116	27	108	9	20	164	280
14	อาหารและ โภชนาการ	4	18			22	7	23		6	36	58
15	การโรงแรม	13	44			57	6	48	3	11	68	125
16	เทคโนโลยี สารสนเทศ	20	13			33	15	22	3	3	43	76
รวมระดับ ปวส.		810	551	1	0	1,362	723	543	156	114	1,536	2,898

ข้อมูลงานทะเบียน : รายงานข้อมูลเพิ่มเติมงวดที่ 3 วันที่พิมพ์ 13 สิงหาคม 2564

1.5.3 ข้อมูลนักศึกษา ระดับปริญญาตรี (เทคโนโลยีบัณฑิต)

ข้อมูลนักศึกษาระดับปริญญาตรี (เทคโนโลยีบัณฑิต) ประกอบไปด้วยข้อมูลนักศึกษา ระดับปริญญาตรี (เทคโนโลยีบัณฑิต) แบ่งตามประเภทสาขาวิชา รายละเอียดดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาตรี		
		ชาย	หญิง	รวม
1	เทคโนโลยียานยนต์	30		30
2	เทคโนโลยีไฟฟ้า	29	2	31
3	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	6	2	8
4	การบัญชี	4	31	35
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	36	43
รวม		76	71	147

ข้อมูลงานทะเบียน : รายงานข้อมูลเพิ่มเติมงวดที่ 3 วันที่พิมพ์ 13 สิงหาคม 2564

สรุป

ข้อมูลนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน	3,351	คน
ข้อมูลนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน	2,898	คน
ข้อมูลนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี	จำนวน	147	คน
รวมนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น	จำนวน	6,396	คน

1.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ (SWOT Analysis : SWOT) จะทำให้สามารถมองเห็นทิศทางในการเสริมสร้างและพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ และได้รับโล่พระราชทาน 3 ครั้งในรอบ 10 ปี
2. เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี ระดับเทคโนโลยีบัณฑิต 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
3. เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมด้านการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
4. เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก บรรยากาศเหมาะกับการเรียน การคมนาคมสะดวกสบาย
5. มีพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการจัดคุณภาพของระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับดีมาก
6. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล การส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานประเภทสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา Thailand Energy Award 2018

7. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ
8. เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ชั้นดีมาก ทุกมาตรฐาน
9. มีหลักสูตรการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี
10. มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถพัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โครงสร้างพื้นฐานของประเทศ
11. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงชั้น
12. มีการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
13. มีการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี
14. มีการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
15. มีระบบครูที่ปรึกษาในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าเรียนจนสำเร็จการศึกษา
16. มีการส่งเสริม ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา
17. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ
18. มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
19. มีกิจกรรมบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการเฝ้าระวังป้องกันปราบปรามการใช้ สารเสพติดของผู้เรียนในสถานศึกษา
20. มีกิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
21. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาบุคลิกภาพด้วยกีฬาและนันทนาการต่าง ๆ
22. มีกิจกรรมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)
23. มีผลงานการวิจัย พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน
24. มีการเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์โครงการ โครงการที่นำไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชนและ สถานศึกษา
25. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมด้านคุณวุฒิด้านวิชาชีพตรงสาขาที่เปิดสอนและมี ใบประกอบวิชาชีพ
26. มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
27. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ทันสมัย
28. บุคลากรยึดหลักในการปฏิบัติตนในจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
29. การบริหารงานของผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และ ตรวจสอบได้
30. มีการตรวจสอบติดตามการบริหารงานการเงินและงบประมาณโดยต้นสังกัดกำหนดนโยบาย และควบคุมมาตรฐานการจัดการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่เก่าแก่และมีชื่อเสียงในจังหวัดศรีสะเกษ โดยเริ่มก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2479 ทำให้อาคารเรียนหลายหลังชำรุดทรุดโทรมตามอายุการใช้งาน แต่แต่ละปีการศึกษาต้องใช้งบประมาณสถานศึกษาจำนวนมากในการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมหรือแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด
2. เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี ซึ่งในระดับปริญญาตรีต้องใช้สถานที่ ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมร่วมกับผู้เรียนในระดับ ปวช. และ ปวส. ทำให้ครุภัณฑ์และเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพในระดับปริญญาตรีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนประกอบกับสถานศึกษาตั้งอยู่ไกลสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 (ฉ4) ทำให้การดูแลผู้เรียนในระดับ ปริญญาตรียังไม่สะดวกมาก
3. เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนครูบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้เรียนจำนวนมาก ดังนั้น ในการดูแลบริหารงานทำได้ยากโดยคณะผู้บริหารต้องใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงานอย่างครอบคลุมทุกปัญหาเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องน้อยที่สุด การบริหารคน งบประมาณจะต้องได้ประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีความคุ้มค่ามากที่สุด
4. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการใช้เป็นค่าจ้าง ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ ยามรักษาการณ์ และพนักงานทำความสะอาดซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน การรักษา สภาพแวดล้อมภายในองค์กรซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษา
5. เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก ส่งผลให้การใช้งานระบบสารสนเทศมีจำนวนมากเช่นเดียวกัน ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณได้รับการจัดสรรค่าใช้จ่ายด้านสารสนเทศจากส่วนกลางจำกัด ทำให้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละปีงบประมาณ ส่งผลให้ต้องบริหารงบประมาณจากส่วนที่จำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษาส่วนอื่นมาใช้เป็นค่าสารสนเทศมีจำนวนมาก
6. งบประมาณในการสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนที่มีโอกาสในการเรียนรู้ฝึกทักษะและบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการของสถานศึกษาจำนวนมากไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาอาชีพ และต่อยอดธุรกิจจนสำเร็จการศึกษาได้
7. เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนครูบุคลากรทางการศึกษามาก แต่การจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจากส่วนกลางน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพครบทุกด้าน ทำให้สถานศึกษาต้องบริหารงบประมาณบางส่วนที่จำเป็นมาใช้สำหรับพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบาย
8. เป็นสถานศึกษาที่มีพื้นที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนขนาดใหญ่ผู้เรียนมีจำนวนมาก ทำให้การใช้ทรัพยากรด้านอินเทอร์เน็ต ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ดังนั้นในแต่ละปีต้องใช้งบประมาณจำนวนไม่น้อยในการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศให้มีความพร้อมต่อการใช้งานมีความเสถียรภาพและตอบสนองต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบเต็มรูปแบบ และการบริหารงานผ่านระบบสารสนเทศในอนาคต
9. เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ทำให้สถานประกอบการ หน่วยงานหรือโรงงานอุตสาหกรรมลดจำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพลง
10. ผู้เรียนมีโอกาสนในการเลือกเรียนรู้ในรูปแบบทวิภาคีแต่งบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีที่สามารถส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ

ทวิภาคีอย่างเต็มศักยภาพนั้นไม่น้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีแบบร้อยละ ร้อยได้ทำให้การขับเคลื่อนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีทำได้ยาก

11. งบประมาณที่ใช้สำหรับพัฒนานักเรียนนักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้ทำ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ดิจิทัล และภาษาอังกฤษมีจำนวนไม่เพียงพอต่อ ความต้องการ

12. เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่ยังขาดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้สำหรับพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการวิจัยพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับพื้นที่ นวัตกรรมของจังหวัดศรีสะเกษได้

13. เป็นสถานศึกษาที่ยังขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) ที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถตอบโจทย์การพัฒนา หรือการวัดผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นปีสุดท้าย ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference)

โอกาส (Opportunities)

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงของจังหวัดศรีสะเกษเป็นที่รู้จักของประชาชนทั่วไป
 2. สถานศึกษามีโอกาสเปิดสอนระดับปริญญาตรี ระดับเทคโนโลยีบัณฑิตในสาขาวิชาอื่น ๆ
- เพิ่มเติม
3. สถานศึกษามีความพร้อมและมีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
 4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีโอกาสในการใช้งานทรัพยากร การคมนาคมสะดวกและมี บรรยากาศที่ดีในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
 5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และความปลอดภัยในการเรียนรู้และพัฒนางาน
 6. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีในการร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 7. ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ฝึกทักษะและบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการจากศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการของสถานศึกษา
 8. คนทุกคนในองค์กรมีโอกาสได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีความเชื่อมั่นในงานที่ทำ
 9. นักเรียนนักศึกษามีโอกาสเรียนรู้และอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี
 10. ผู้เรียนมีโอกาสเลือกหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการ
 11. ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับ ความต้องการ
 12. สถานศึกษามีสถานประกอบการและรูปแบบจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน
 13. ผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกเรียนรู้ในรูปแบบทวิภาคี
 14. ผู้เรียนมีสถานที่ฝึกประสบการณ์ที่สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการ จัดการเรียนการสอนและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
 15. ผู้เรียนมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่แรกเข้าเรียนจนสำเร็จ การศึกษา

16. ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์มีโอกาสได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือจากงานหน่วยงานในสถานศึกษา
17. นักเรียนนักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ
18. นักเรียนนักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้ทำกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
19. ผู้เรียนมีโอกาสได้รับบริการตรวจสอบสารเสพติดเพื่อเป็นการเฝ้าระวังป้องกันปราบปรามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา
20. นักเรียนนักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้ทำกิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
21. นักเรียนนักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้ทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้วยกีฬาและนันทนาการต่าง ๆ
22. นักเรียนนักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้ทำกิจกรรมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)
23. ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
24. สถานศึกษามีช่องทางในการเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์โครงงานของผู้เรียนที่หลากหลาย
25. ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสาขาที่เรียนและมีความพร้อมด้านคุณวุฒิด้านวิชาชีพตรงสาขาที่เปิดสอนและมีใบประกอบวิชาชีพ
26. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตนเองให้สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
27. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ทันสมัย
28. ผู้บริหารมีโอกาสพัฒนาองค์กรได้อย่างรวดเร็วเพราะบุคลากรยึดหลักในการปฏิบัติตนในจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
29. นักเรียนนักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสเรียนรู้และทำงานได้อย่างสบายใจสร้างความสุขให้กับคนในองค์กร
30. สถานศึกษามีโอกาสในการบริหารงาน การเงินได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

อุปสรรค (Threat)

1. ประชาชนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาสายอาชีพ
2. เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทุกภารกิจของสถานศึกษา
3. เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียนนักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากทำให้เกิดความหลากหลายทางสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรม การพัฒนาในภาพรวมองค์กรทำได้ยาก
4. เป็นสถานศึกษาที่ยังขาดห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีจำนวนครุภัณฑ์ทางการศึกษา ครุภัณฑ์ภาคอุตสาหกรรมสมัยใหม่ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพ
5. ได้รับงบประมาณในการจัดสรรเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

6. ได้รับงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียนและเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน
7. ได้รับงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการ
8. ได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายที่จ่ายจริงในแต่ละปีงบประมาณ
9. ได้รับงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการการจัดการอาชีวศึกษาไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมในแต่ละสาขาวิชา
10. ได้รับงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา
11. ขาดการส่งเสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความตระหนักในการบริหารงบประมาณสำหรับพัฒนาส่งเสริมทักษะความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นปีสุดท้าย ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference)
12. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ทำให้สถานศึกษาต้องงดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและสร้างความสามัคคี กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันของคนในองค์กร ส่งผลให้การบริหารงานในภาพรวมเกิดความไม่เข้าใจตรงกันและเกิดความล่าช้าในการติดต่อประสานงานส่วนต่าง ๆ



บทที่ 2

ยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569 โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อให้หน่วยงานภายในสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการจัดการอาชีวศึกษา
5. การสร้างและพัฒนาคุณภาพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

2.2 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

1) เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้วยความเป็นพลเมืองเสริมสร้างความสามัคคี
สมานฉันท์ และวิถีประชาธิปไตย

2) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
กำหนดให้มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ จำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง
เสริมสร้างความสามัคคี สมานฉันท์ และวิถีประชาธิปไตย โดยมีแผนงานโครงการและตัวชี้วัดดังนี้

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

แผนงาน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านความเป็นพลเมือง
- 2) การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- 4) การส่งเสริมพัฒนานักกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

โครงการ

- 1) โครงการ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- 3) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- 4) โครงการพัฒนาลูกเสือขอสะอาดต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
- 6) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- 2) ร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี
- 3) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมีแผนงานโครงการและตัวชี้วัดดังนี้

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แผนงาน

- 1) การพัฒนาระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

โครงการ

- 1) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 2) โครงการกิจกรรมชมรมทูปีนัมเบอร์วัน
- 3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 4) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคาม

รูปแบบใหม่

- 5) โครงการสานสัมพันธ์บ้านนักเรียนนักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- 6) โครงการอาชีพะต๋านยาเสพติด
- 7) โครงการอื่น ๆ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 2) สถานศึกษามีกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องใน

การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- 3) สถานศึกษาที่มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัย

คุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

- 2) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 3) เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 4) เพื่อพัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มี 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีเป้าหมายแผนงานและตัวชี้วัดดังนี้

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงาน

- 1) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา
- 2) จัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้
- 3) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- 4) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ศึกษา ทวีศึกษา ทวีภาคี ทวีวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษาและประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- 6) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 7) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 8) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี
- 9) การพัฒนาระบบทดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

โครงการ

- 1) โครงการประชาสัมพันธ์แนวทางการศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
- 2) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
- 3) โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ
- 4) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 5) กิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 6) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- 7) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 8) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 9) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fixit -จิตอาสา)
- 10) โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ

- 10) โครงการอื่น ๆ

ตัวชี้วัด

- 1) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
- 4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 5) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

6) ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพมีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น

7) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ 4.0

2) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

3) เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย

พัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 2 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะอาชีพอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการและตัวชี้วัดดังนี้

กำลังคนด้านอาชีวศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศ 4.0

แผนงาน

1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

โครงการ

1) โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา

2) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน

3) โครงการบูรณาการองค์ความรู้ทักษะสะเต็มศึกษา (STEM Education)

4) โครงการบูรณารายวิชาภาษาไทยในการเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน

5) โครงการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย

- 6) โครงการบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชากฎหมายแรงงาน
- 7) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
- 8) โครงการอื่น ๆ

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ

2) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ โดยมี เป้าหมาย แผนงาน โครงการและตัวชี้วัดดังนี้

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

แผนงาน

- 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) การจัดหาสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

โครงการ

- 1) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า
- 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

อาชีพ

- 4) โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนของครูอาชีวศึกษา
- 5) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
- 6) โครงการอื่น ๆ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- 2) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการจัดการอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์

เพิ่มโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมี เป้าหมายแผนงานและตัวชี้วัดดังนี้

เป้าหมาย

เพื่อเพิ่มโอกาสด้านการอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มทุกพื้นที่และทุกระดับ การศึกษาให้ได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

แผนงาน

- 1) การสร้างโอกาสการเข้ารับบริการด้านอาชีวศึกษาครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) การพัฒนาหลักสูตรที่รองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 3) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เหมาะสม ทั้งเชิง

ปริมาณและคุณภาพ

- 4) การสร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน
- 5) การสานสัมพันธ์บ้านนักเรียนนักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่ม

อาชีพ

- 3) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
- 4) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

- 5) โครงการจัดหาทุนการศึกษา
- 6) โครงการจัดหาทุนอาหารกลางวัน
- 7) โครงการกิจกรรมงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- 8) โครงการอื่น ๆ

ตัวชี้วัด

- 1) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.)
- 2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.) เทียบ

กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3)

- 3) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างและพัฒนาคุณภาพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ มีเป้าหมายแผนงานและตัวชี้วัดดังนี้

เป้าหมาย

วิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

แผนงาน

ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

โครงการ

- 1) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
- 2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และ
ทุนยนต์อาชีวศึกษา
- 3) โครงการประกวดโครงงาน
- 4) โครงการอื่น ๆ

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่
นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม
- 2) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 2) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 3) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากลโดยมีเป้าหมาย
แผนงานและตัวชี้วัดดังนี้

เป้าหมาย

มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลและมี
มาตรฐานระดับสากล

แผนงาน

- 1) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
และมีมาตรฐานระดับสากล
- 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

โครงการ

- 1) โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีความเป็นเลิศ
เฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล
- 4) โครงการพัฒนาระบบรายงานและจัดเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพ
- 5) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน
- 6) โครงการอื่น ๆ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- 2) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- 3) มีกฎหมาย กฎระเบียบ ที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 4) มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมาก
- 5) มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.3 มาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 34 วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 17 กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน	ด้าน	ตัวบ่งชี้
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	1.1 ด้านความรู้	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา
		6. ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

มาตรฐาน	ด้าน	ตัวบ่งชี้
2. การจัดการอาชีวศึกษา	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. ระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละสาขางาน
		2. ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชา
		3. อัตราส่วนจำนวนครูผู้สอนต่อจำนวนผู้เรียน
		4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม
		5. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	6. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	7. ร้อยละของโครงการที่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาสถานประกอบการร่วมมือดำเนินการตามนโยบาย
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของความร่วมมือในการจัดการการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2. ร้อยละของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โครงการ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
		3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



บทที่ 3

แผนการดำเนินงานโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา 5 ปี

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษได้กำหนดแผนการดำเนินงานโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา 5 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและกำหนดทิศทางการบริหารงาน การพัฒนสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ 8 กลยุทธ์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เสริมสร้างความสามัคคี สมานฉันท์ และวิถีประชาธิปไตย กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะอาชีพอย่างเต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ เพิ่มโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างและพัฒนาคุณภาพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

ในการนี้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษาตัวชี้วัด และเป้าหมายในการดำเนินโครงการแต่ละปีงบประมาณนั้น ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมผลักดันแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยเนื้อหาสาระของส่วนนี้ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองเสริมสร้างความสามัคคี สมานฉันท์ และวิถีประชาธิปไตย	1) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	2	3	4	5	6	1.1 โครงการกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.2 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.3 โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.4 โครงการพัฒนาลูกเสือสะอาดต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.5 โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.6 โครงการวันวิสาขบูชา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.7 โครงการวันไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.8 โครงการคลินิกคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.9 โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.10 โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.11 โครงการวันแม่แห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.12 โครงการวันปิยมหาราช	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.13 โครงการวันรักต้นไม้ประจำปีแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
							1.14 โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยฯ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.15 โครงการวันมาฆบูชา ประจำปี 2565	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.16 โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.17 โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีลอยกระทง	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.18 โครงการวันสงกรานต์	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.19 โครงการ SISAT จิตอาสา เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
	2) ร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี	100	100	100	100	100	2.1 โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.2 โครงการค่าย-แคมป์ลูกเสือวิสามัญ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.3 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
							2.4 โครงการปลูกต้นไม้ พื้นที่ บำรุงรักษาต้นไม้ในและนอกสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.5 โครงการวันสถาปนาวันลูกเสือ แห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.6 โครงการประกวดระเบียบแถวและ สวนสนามลูกเสือวิสามัญ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.7 โครงการค่ายอาสาพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.8 โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.9 โครงการสอบวิชาเครื่องหมาย ลูกเสือโลก	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.10 โครงการทบทวนคำปฏิญาณและ สวนสนามลูกเสือวิสามัญ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.11 โครงการคุณธรรมนำวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.12 โครงการลูกเสือรำลึก วันสมเด็จพระ มหาธีรราช	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.13 โครงการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ วิสามัญ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.14 โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพัก แรมลูกเสือวิสามัญ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1) ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	70	70	75	75	80	1.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.2 โครงการกิจกรรมชมรมทูปีนัมเบอร์วัน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.3 โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
	2) สถานศึกษามีกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	2	3	4	5	6	2.1 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.2 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.3 โครงการเฝ้าระวังยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.4 โครงการห่วงใยใส่ใจเครื่องแต่งกาย	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งใน การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดและภัย คุกคามรูปแบบใหม่	3) สถานศึกษาที่มี ระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการ ป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	2	3	4	5	6	3.1 โครงการสานสัมพันธ์บ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							3.2 โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							3.3 โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							3.4 โครงการจัดระบบครูที่ปรึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							3.5 โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและประชุมผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							3.6 ตรวจสอบสภาพและสารเสพติด นักเรียน นักศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							3.7 โครงการรณรงค์ป้องกันและควบคุม โรคไข้เลือดออก	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							3.8 โครงการจัดหาเวชภัณฑ์ยาและ รักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							3.9 โครงการอบรมและให้ความรู้เรื่อง สุขาภิบาลอาหาร	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							3.10 โครงการป้องกันและแก้ปัญหา พฤติกรรมเสี่ยงผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะในสาขาที่ตรง ตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน	1) สัดส่วนของผู้เรียน อาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสามัญศึกษา 2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	5:5	5:5	5:5	5:5	5:5	1.1 โครงการประชาสัมพันธ์แนะแนว การศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายพัฒนาฯ ฝ่ายวิชาการ
							2.1 โครงการขยายและยกระดับ อาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	
							โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่ม อาชีพ						
	3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	60	65	65	70	70	3.1 กิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							3.2 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							3.3 โครงการป้องกันิเทศนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							3.4 โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
	4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	60	60	60	60	60	4.1 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							4.2 โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
	5) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	B1	B1	B1	B1	B1	5.1 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
	6) ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพมีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น	75	75	75	75	75	6.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							6.2 โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fixit-จิตอาสา)	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
	7) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	7.1 โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปอย่างเต็มศักยภาพ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะหลักสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ	100	100	100	100	100	1.1 โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ ตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							1.2 โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารฯ
							1.3 โครงการบูรณาการองค์ความรู้ทักษะสะเต็มศึกษา (STEM Education)	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							1.4 โครงการบูรณารายวิชาภาษาไทยในการเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							1.5 โครงการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
							1.6 โครงการบูรณาการการเรียนในราย- วิชากฎหมายแรงงาน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							1.7 โครงการบูรณาการรายวิชาคณิต- ศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมการ แข่งขันทักษะสะเต็มศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							1.8 โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยใส่ใจ ในการเรียนกับหมวดวิชาพลานามัย	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							1.9 โครงการพัฒนาความสามารถการใช้ และเข้าใจประโยคภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							1.10 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ภาค ชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							1.11 โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์						
							1.12 โครงการประกวดผลงานวิชา โครงการ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							1.13 โครงการวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปี ใหม่/วันคริสมาสต์	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ	2) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	80	80	80	80	80	2.1 โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							2.2 โครงการบันทึกข้อตกลง MOU สถานประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							2.3 โครงการติดตาม นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							2.4 โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
	1) ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	20	20	20	20	20	1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารฯ
							1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
	2) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	80	80	80	80	2.1 โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							2.2 โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารฯ
							2.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารฯ
							2.4 โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนของครูอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารฯ
							2.5 โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
เพิ่มโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา	1) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.)	10	15	20	25	30	1.1 โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพร่วมกับสถานประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
	2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	10	15	20	25	30	1.2 โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารฯ
	3) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	10	15	20	25	30	1.3 โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.4 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							1.5 โครงการจัดหาทุนการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.6 โครงการจัดหาทุนอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ
							1.7 โครงการกิจกรรมงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายพัฒนาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างและพัฒนาคุณภาพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลผลิตและมูลค่าทาง เศรษฐกิจ	1) จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ชุมชนและสังคม	10	10	10	10	10	1.1 โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการ อาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงาน
	2) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจด สิทธิบัตร	2	2	2	2	2	1.2 โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม พัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงาน
							1.3 โครงการประกวดโครงงาน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงาน
							1.4 โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
							1.5 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมคนรุ่นใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)					โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปีการศึกษา						ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	
		2565	2566	2567	2568	2569							
การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล	1) ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	50	50	50	50	50	1.1 โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงาน
							1.2 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารฯ
	2) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี	มี	มี	มี	มี	มี	1.3 โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐาน สากล	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงาน
	3) มีกฎหมาย กฎระเบียบ ที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล	มี	มี	มี	มี	มี	1.4 โครงการพัฒนาระบบรายงานและจัดเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงาน
	4) มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.5 โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายแผนงาน
	5) มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี	มี	1.6 โครงการพัฒนาสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารฯ
							1.7 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารฯ



ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4.1 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ พ.ศ. 2565-2569 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ได้แก่ การนำสาระสำคัญของแผนพัฒนาสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ และครอบคลุมการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาพัฒนาสถานศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ความเข้าใจในความสำเร็จของแผนพัฒนาสถานศึกษา และการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนทั้ง ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและความพร้อมในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาพัฒนาสถานศึกษา ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และภาคีเครือข่ายเกี่ยวกับวิสัยทัศน์เป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนแม่บทอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. ปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาสถานศึกษา

4. สร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ (พ.ศ. 2565-2569) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

1. จัดทำสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามการบริหารงบประมาณตามไตรมาสงบประมาณ
2. กำกับติดตามผู้รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามภารกิจโครงการ
3. ตรวจสอบการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และภารกิจที่ได้มอบหมาย กำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ สิ้นสุดการดำเนินการเพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงทีก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

3. รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

รายงานการบริหารงบประมาณประจำปี ระดับสถานศึกษา

รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาผ่านระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS) สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ

ที่ ๑๑๐๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นฝ่ายที่ประสานงานกับส่วนที่เกี่ยวข้องในการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ การทำงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ และทำงานเป็นทีมตามมาตรฐานของ สอศ. ในมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ เพื่อให้การบริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาชนคมอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติราชการและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และเกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษา และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๑๐๖๕/๒๕๔๙ เรื่อง มอบอำนาจให้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๔๙ วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ร่วมวางแผน เสนอแนะแสดงความคิดเห็น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายณัฐวิชัย	ศิริวิชานันท์	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมาน	สมจริง	รองผู้อำนวยการฯ	กรรมการ
๑.๓ นายวรรณดี	กลมพันธ์	รองผู้อำนวยการฯ	กรรมการ
๑.๔ นายพยนต์	สีบเสน	รองผู้อำนวยการฯ	กรรมการ
๑.๕ นายปัญญา	ศิลากุล	รองผู้อำนวยการฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำแนะนำปรึกษา กำกับดูแล ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายปัญญา	ศิลากุล	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนิกร	จันทร์เทศ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายสันติรักษ์	ไตรศมี	ครู	กรรมการ

๒.๔	นายเกรียงศักดิ์	คำหงษา	ครู	กรรมการ
๒.๕	นายวุฒิพงษ์	สมใจ	ครู	กรรมการ
๒.๖	นายอรุณ	ทองกลม	ครู	กรรมการ
๒.๗	นายสุพงศ์สิทธิ์	สมัครสมาน	ครู	กรรมการ
๒.๘	นายประยูร	เดือนเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๒.๙	นายอินทร์	จงจำ	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นายสุพรรณ	ผาแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นายกันหา	อุทธิเสน	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นางธิดาวรรณ	สรรพศรี	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นายพัฒนพงศ์กรณ์	สุดประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔	นางลลิตา	ไคว้ไพโรจน์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวอัจฉราวดี	สันตพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวอังศุธา	สุทธิประภา	ครู	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวจิรณี	แสงนาม	ครู	กรรมการ
๒.๑๘	นายวุฒิพงษ์	มะยา	ครู	กรรมการ
๒.๑๙	นางพัชรินพันธ์	เอมรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๒๐	นายคำพา	ขันดี	ครู	กรรมการ
๒.๒๑	นายชาติชาย	ทองพีระ	ครู	กรรมการ
๒.๒๒	นายชัยรัตน์	ทองใบ	ครู	กรรมการ
๒.๒๓	นายเลิศ	ก้านเหลือง	ครู	กรรมการ
๒.๒๔	นายอุดร	เศษไถ	ครู	กรรมการ
๒.๒๕	นายวิระวัฒน์	ภูสมหมาย	ครู	กรรมการ
๒.๒๖	นายประชาไทย	ไถฝ้าย	ครู	กรรมการ
๒.๒๗	นายกัมปนาท	พระสุพรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๒๘	นางวรดา	ขันดี	ครู	กรรมการ
๒.๒๙	นายถาวร	นาคกระโทก	ครู	กรรมการ
๒.๓๐	นางปรีชา	ปิ่นดี	ครู	กรรมการ
๒.๓๑	นางสาวสุจีรา	วิชาชาติ	ครู	กรรมการ
๒.๓๒	นางยุภาพรรณ	ก้านเหลือง	ครู	กรรมการ
๒.๓๓	นายพรธิวา	วงษ์พิทักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๓๔	นายประดิษฐ์	สมจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๓๕	นางสาวนลินี	วังจ่อ	ครู	กรรมการ
๒.๓๖	นายนพดล	สินทุกข์	ครู	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาวปัทมพร	สุฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวบุญณา	คำเสียง	ครู	กรรมการ
๒.๓๙	นายสกล	หุ่่นงาม	ครู	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวจุฑารัตน์	บุญปัญญา	ครู	กรรมการ
๒.๔๑	นายสุภาพ	สัจสมภาร	ครู	กรรมการ

๒.๔๒	นายปิยะพงษ์	ยอดอินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๔๓	นางสาววลีรัตน์	ทองอินทร์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๔๔	นางสาวพัชรินทร์	หาญพิทักษ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๔๕	นายบุญนาค	มากสิงห์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๔๖	นายทวีทรัพย์	จันทร์ตัน	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๔๗	นางมนัสนันท์	ศรีปริทัศน์	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๔๘	นางทัศนีย์วรรณ	แดงวงศ์	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๔๙	นางสาวอ้อมทอง	พงษ์วิเศษ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๕๐	นางสาววิภาวี	ณ นิมิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๑	นางกาญจนา	ถามุลเลิศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๒	นางสาวกัญญณัช	ศรีมะณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)
๒. ร่วมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์และบันทึกภาพ

๓.๑	นายพนนต์	สืบเสน	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาววลีรัตน์	ทองอินทร์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓	นายศตวรรษ	พันธ์สมต	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. บันทึกภาพนิ่งตลอดการดำเนินโครงการฯ
๒. ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมทางสื่อต่าง ๆ
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล

๕.๑	นายปัญญา	ศิลากุล	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวกัญญณัช	ศรีมะณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.๓	นางณภัชนันท์	บุตรไชย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.๔	นางสาวอคมสิริ	ภูมิภักดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.๕	นายอมรรัตน์	กุลาเทศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.๖	นางสาวจุฑารัตน์	บุญปัญญา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗	นางสาวนิรชา	ศรีภิรมย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๘	นางสาวจุฑามาศ	คะกาเนปะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินโครงการฯ
๒. เก็บข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผล
๓. รายงานการประชุมให้ฝ่ายบริหารทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ หากเกิดปัญหา
หรืออุปสรรคให้รายงานวิทยาลัยฯ ทราบเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณัฐวิทย์ ศิริชฎานันท์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ



แผนพัฒนาสถานศึกษา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569)
SISAKET TECHNICAL COLLEGE



งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ